**Školní řád**

**Základní školy při DDŠ Horní Maršov**

**Platný od 1. 9. 2018**

**Práva žáků a jejich zákonných zástupců**

Žák má právo:

na vzdělání a školské služby podle platného školského zákona

na rozvoj osobnosti podle míry nadání, rozumových a fyzických schopností

jedná-li se o žáky handicapované, s poruchami učení, chování nebo žáky mimořádně nadané, na speciální péči v rámci možností školy

na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání

zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich volen, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy s tím, že ředitel je povinen se jejich stanovisky a vyjádřeními zabývat

vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jeho vzdělávání, má právo se obracet se svými připomínkami a návrhy na třídního učitele ve vážných důvodech i přímo nebo prostřednictvím schránky důvěry

na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle platného školského zákona

na důstojné zacházení a jednání ze strany učitelů a zaměstnanců školy

na zachování anonymity při diskuzi o svých problémech

Zákonný zástupce žáka má právo:

být informován o výsledcích vzdělání a o chování žáka na informačních schůzkách a po předchozí dohodě s třídním učitelem i učitelem jakéhokoliv předmětu během klasifikačního období, dále mají možnost nahlédnout do žákovské knížky žáka

volit a být voleni do školské rady

vyjadřovat se ke všem problémům týkajících se vzdělávání jejich dětí, vedení školy a další pedagogičtí pracovníci jsou povinni se jejich podněty zabývat, případě písemného podnětu musí ředitel školy odpovědět písemně, nebo zajistit osobní projednání

na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle platného školského zákona

požádat o uvolnění z výuky podle pravidel tohoto řádu

1. **Povinnosti žáků a zákonných zástupců**

Žák je povinen:

řádně docházet do školy a vzdělávat se

dodržovat školní řád, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni na počátku a v průběhu školního roku a chovat se tak, aby sami sobě nebo jiným nezpůsobili zranění, škodu na věcech, nebo zařízení školy

plnit pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem

ve škole i na veřejnosti se chovat slušně a ukázněně

ve škole zdravit vyučující, ostatní zaměstnance a cizí dospělé osoby při příchodu, odchodu a prvním setkání

úmyslně poškozené učebnice, pomůcky a zařízení školy zaplatit, jestliže způsobil škodu

přicházet do školy vhodně oblečen a přezut, z  hygienických důvodů nesmí jako přezůvky do školy používat tenisky

přicházet nejpozději 5minut před začátkem vyučování do třídy a připravit se na vyučování (učebnice, sešity a psací potřeby na lavici).

o malých přestávkách opouštět třídu pouze v naléhavých případech a se svolením učitele. Připravit se na další hodinu a po třídě se pohybovat tak, aby nezpůsobil zranění nebo škodu.

o velkých přestávkách může zůstávat na chodbě v přízemí, nebo v tzv. „školním klubu“ v prvním patře.

během vyučování i přestávek dodržovat pokyny učitelů a jiných pracovníků školy, nesmí opustit budovu bez jejich svolení

k lékaři smí odcházet během vyučování jen s doprovodem k tomu určené dospělé osoby

bez svolení učitele neotvírat okna, nesmí si sedat na parapety oken a z oken se vyklánět

dodržovat přísný zákaz kouření

je povinen nahlásit veškeré projevy rasové nesnášenlivosti, šikanování, agresivity a násilí všeho druhu vůči své osobě nebo jiným žákům

 Zákonný zástupce je povinen:

zajistit, aby dítě a žák docházelo řádně do školy nebo školského zařízení

na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte nebo žáka

informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtíží žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání

dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem

oznamovat škole údaje nezbytné pro školní matriku a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a změny v těchto údajích

1. **Provoz a vnitřní režim školy**

 *1. Denní režim:*

07. 50 – 08. 00 předání žáků ve škole nočními asistenty pedagoga

08. 00 – 08. 45 1. vyučovací hodina

08. 45 – 08. 55 přestávka, žáci jsou ve třídách s učiteli

08. 55 – 09. 40 2. vyučovací hodina

09. 40 – 10.05 přestávka, žáci odchází s učiteli na svačinu do jídelny, po té se rozdělí do školního klubu, počítačové učebny a školní chodbu za dozoru svého třídního učitele

10. 00 – 10.45 3. vyučovací hodina

10. 45 – 10.50 přestávka, žáci zůstávají ve třídě

10. 50 – 11.35 4. vyučovací hodina

11. 35 – 11.45 přestávka, žáci zůstávají ve třídě

11.45 - 12.30 5. vyučovací hodina

 12.30 končící žáky si ve škole přebírá vychovatel a odvádí na oddíl

12.35 – 13.20 6. vyučovací hodina

 13.20 polední přestávka, žáky přebírá vychovatel a odvádí na oběd do jídelny

V případě odpoledního vyučování odchází učitel se žáky do jídelny po páté vyučovací hodině a začíná odpolední vyučování

13.20 – 14.15 7. vyučovací hodina

14.15 – 14.20 přestávka

14.20 – 15.05 8. vyučovací hodina

 *2. Povinnosti učitelů*

a) 15minut před začátkem vyučovací hodiny.

b) zodpovídá za pořádek, chování žáků ve své vyučovací hodině, za čistotu v učebně, za kterou nese odpovědnost.

c) na začátku první hodiny provede kontrolu připravenosti žáků na vyučování a zapíše do třídní knihy absenci žáků.

d) při odchodu z poslední vyučovací hodiny provede kontrolu pořádku v učebně.

e) nepoužívá žáky k pochůzkám mimo školu.

f) při zranění žáka poskytne ihned první pomoc a postará se o případné další ošetření.

g) denně sleduje rozpis suplování a ostatní informace na nástěnce ve sborovně školy. Termínované úkoly plní včas.

h) uděluje pochvaly a kárná opatření nejpozději v závěru vyučování podle zavedeného systému celoústavního hodnocení.

i) vzájemně spolupracuje s ostatními pedagogy a pracovníky DDŠ.

j) v případě žákem nahlášené jakékoliv závady nebo poruchy na zařízení školy zajistí její odstranění nahlášením u odpovědného pracovníka.

k) Ohlásí-li žák nemoc, úraz či jinou újmu na zdraví, předá žáka do péče zdravotníka DDŠ.

l) v případě žákem nahlášeného projevu rasové nesnášenlivosti, šikanování, agrese či jiných přestupků proti školnímu řádu je povinen toto řešit odpovídajícím způsobem

m) mezi základní povinnosti učitelů patří vysoká pracovní kázeň a odbornost, přesné plnění právních norem, bezpečnostních předpisů, učebních osnov a plánů

n) nezbytná je vysoká kvalifikovanost a profesionalita založená na pedagogickém taktu

o) žádoucí je kvalitní osobnost učitele a síla osobního příkladu, všichni učitelé nesou plnou odpovědnost za činnost a zdraví všech žáků v jejich péči po celou dobu pobytu ve škole, která končí předáním žáků do péče vychovatelů

p) učitelé jsou povinni zachovávat mlčenlivost o informacích, které získají při své práci o žácích, ale i celé školy a dětského domova, porušení mlčenlivosti, nepedagogické zneužití informací je hrubým porušením pracovní kázně

q) učitelé neplýtvají materiálem na výuku, o ztrátách a poškození věcí a jiného materiálního zabezpečení sepisují protokol, zjistí-li na pracovišti nebo na zařízení závadu havarijního charakteru, neprodleně ji hlásí nadřízenému a učiní sami taková opatření, aby k další škod nedošlo

r) učitel je povinen zajišťovat dozory o přestávkách dle rozpisu, o malých přestávkách zůstávají učitelé ve třídách, ve kterých ukončili vyučovací hodinu, čekají na vystřídání dalším vyučujícím

ř) každý učitel ručí za pořádek ve třídě, v které je přítomen, celkově za třídu je zodpovědný třídní učitel

1. **Bezpečnost a ochrana zdraví žáků**

1. Každý žák školy se chová tak, aby chránil zdraví své, svých spolužáků a ostatních osob

2. Žáci jsou povinni dbát na hygienu zvlášť před jídlem a po použití WC

3. Do školy nesmí žáci nosit věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo

 ohrožovat mravní výchovu spolužáků

4. Žákům je přísně zakázáno:

 a) manipulovat s elektrickými přístroji a zasahovat do elektrického zařízení

 b) manipulovat s otevřeným ohněm

 c) nosit do školy výbušniny a třaskaviny

 d) nosit, držet, distribuovat a zneužívat návykové látky, stejně jako pít alkoholické nápoje a kouřit,

 porušení tohoto zákazu bude kvalifikováno jako hrubý přestupek proti školnímu řádu, v této

 souvislosti ředitel školy využije všech možností daných příslušnými zákony, včetně možnosti dát

 podnět k trestnímu stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely

 e) otevírat okna a manipulovat se žaluziemi bez přítomnosti vyučujícího

5. Zjistí-li žák závadu, která by mohla způsobit úraz, požár či jinou škodu, je povinen ihned ji ohlásit

 kterémukoliv pracovníkovi školy

6. Žáci jsou povinni ihned hlásit vyučujícímu každý i sebemenší úraz

7. Poučení na počátku školního roku provádí třídní učitel, který žáky seznámí zejména:

 a) se školním řádem

 b) se zásadami bezpečného chování ve třídě, na chodbách, schodištích, v šatnách, při odchodu ze

 školy a příchodu do školy a na veřejných komunikacích

 c) se zákazem přinášet do školy věci, které nesouvisejí s vyučováním

 d) s postupem při úrazech

 e) s nebezpečím vzniku požáru a s postupem v případě požáru

8. Poučení na počátku první vyučovací hodiny přichází v úvahu pouze u některých předmětů,

 zejména tělesné výchovy, pracovního vyučování a podobně, nebo před výukou ve školních

 dílnách či na školních pozemcích. Vyučující seznámí žáky s pravidly bezpečného chování

 a upozorní je na možné ohrožení života, zdraví či majetku

9. Poučení před činnostmi, které se provádí mimo školní budovu (jde o takové činnosti, jakými jsou

 vycházky, výlety, lyžařské výcviky, exkurze, branná cvičení, brigády, plavecké výcviky), seznámení

 se všemi pravidly chování, případnými zákazy apod., provede třídní učitel nebo ten, kdo bude nad

 dětmi vykonávat dohled

10. Poučení před prázdninami provádí třídní učitel, který:

 a) varuje žáky před škodlivými vlivy alkoholu a kouření, před známostmi s neznámými lidmi apod.

 b) upozorní je na možné nebezpečí pro život a zdraví v případě nálezu a manipulace s nevybuchlou

 municí a poučí je, jak se v takové situaci zachovat

 c) informuje o nebezpečí vzniku požáru, o dopravní kázni

 d) varuje před koupáním v místech, která neznají

11. Kniha úrazů je uložena na vychovatelně DDŠ a zodpovídá za ni ředitel. V knize úrazů se evidují všechny úrazy žáků, kterým došlo při činnostech ve škole nebo na akcích organizovaných školou, a to nejpozději do 24 hodin od okamžiku, kdy se škola o úrazu dozví

12. Zápis do knihy úrazů provádí:

 a) vyučující příslušného předmětu (např. při TV)

 b) učitel konající dozor (např. o přestávkách)

 c) vedoucí kurzu, školy v přírodě

 d) třídní učitel (všechny ostatní případy)

1. **Zacházení se školním majetkem**

Se zařízením školy, učebními pomůckami a učebnicemi žáci zacházejí šetrně, nepoškozují je.

Žáci odpovídají za svá místa, proto po příchodu do třídy zkontrolují lavice, židle a případné závady hlásí vyučujícímu.

Za úmyslné nebo nedbalostí způsobené poškození majetku školy žákem bude po zákonných zástupcích žáka požadována adekvátní náhrada škody.

Bez souhlasu vyučujícího žáci sami nemanipulují s televizí ani s jinými pomůckami.

Před odchodem ze třídy každý žák uklidí své pracovní místo a jeho okolí. Služba odpovídá za čistotu prostoru kolem tabule a za pořádek v celé třídě. Po poslední hodině v dané učebně žáci zvednou židle a vyrovnají lavice. Pod dohledem vyučujícího žáci zavřou okna, případně zhasnou světla.

1. **Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků**

**Pravidla pro hodnocení jsou součástí ŠVP Nová příležitost, č. j. 77/2007-ŘD a Příležitost pro život, č. j. 103/1/2010. Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.**

**I. Obecné základy**

při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, aby žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici, dále přihlíží k druhu a stupni mentálního postižení, k vynaloženému úsilí žáka

podklady pro klasifikaci učitel získává soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými a didaktickými testy,

písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem nejméně jeden týden

na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace

v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

**Hodnocení a klasifikace**

*A. V předmětech převážně výukového zaměření*

**Stupeň jedna (výborný)** – žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně, ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné studijní texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení v týmu je přínosné. Je téměř schopen sebehodnocení a objektivního hodnocení ostatních žáků.

Hodnocení žáků podle přílohy RVP – LMP: žák má v přesnosti a úplnosti poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje pouze nepatrné nepřesnosti. Podstatnější nepřesnosti dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky aplikuje s menšími chybami. Myšlení je vcelku správné, ale pomalejší. Ústní a písemný projev je poměrně správný a výstižný, grafický projev je úhledný. Kvalita výsledků je občas narušena nedostatky, žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

**Stupeň dvě (chvalitebný)** – žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, ovládá učební látku v podstatě uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi a s menší chybami propojuje své poznatky do širších celků. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší dopomocí studovat samostatně učební texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

 Hodnocení žáků podle přílohy RVP – LMP: žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a faktů a ve vztazích mezi nimi ojedinělé podstatnější mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje nepřesnosti, které dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení úkolů s menšími chybami. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je méně samostatný a potřebuje vedení učitelem. Jeho myšlení vykazuje drobné nepřesnosti. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnost, grafický projev je méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

**Stupeň tři (dobrý)** – Žák se v uplatňování a osvojování poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle pokynů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a definic. S většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých poznávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dokáže za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se objevují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat učební texty podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu nepracuje aktivně, jeho působení je málo přínosné. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

 Hodnocení žáků podle přílohy RVP – LMP: žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje časté nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Někdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je často méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

**Stupeň čtyři (dostatečný)** – u žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze pasivně účastní. Jeho působení není přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních

členů je schopen málokdy.

 Hodnocení žáků podle přílohy RVP – LMP: žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje četné a značné nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Má často větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní projev je velmi slabý, grafický projev není estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem.

**Stupeň pět (nedostatečný)** – u žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním i písemném projevu má závažné nedostatky. Nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení pro tým není přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků není schopen.

 Hodnocení žáků podle přílohy RVP – LMP: žák si předepsané učivo neosvojil, má trvalé, velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností. Mezerovité a nepřesné osvojení vědomostí a dovedností nestačí na řešení teoretických a praktických úkolů. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Má trvale velmi značné nedostatky v myšlení. Jeho projev ústní i písemný je naprosto nevyhovující. Rovněž grafický projev je na velmi nízké úrovni. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

*B. V předmětech převážně výchovného zaměření*

**Stupeň jedna (výborný)** – žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně. Vždy používá správně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je estetický, působivý, originální popřípadě procítění a tvořivý. Osvojené vědomosti, dovednosti, návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zapojuje do činnosti. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

 Hodnocení žáků podle přílohy RVP – LMP: Hodnocení žáků podle přílohy RVP – LMP: Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Usiluje o rozvoj tělesné zdatnosti. Projevuje kladný vztah k práci. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci a pracoviště udržuje v pořádku a čistotě. Dodržuje předpisy o BOZP. Snaží se dokončit práci.

**Stupeň dva (chvalitebný)** – žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Používá správně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je estetický, působivý, originální, ale má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti, návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zapojuje do činností. Je tělesně zdatný.

 Hodnocení žáků podle přílohy RVP – LMP: žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností, jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Má menší zájem o estetiku a umění a rozvíjení vlastního vkusu. Méně usiluje o rozvoj své tělesné zdatnosti.

Projevuje kladný vztah k práci, pracovní činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné chyby. Organizuje si vlastní práci, dodržuje předpisy o BOZP a udržuje pořádek na pracovišti. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí. Dovede vytrvat u práce do jejího dokončení.

**Stupeň tři ( dobrý )** - žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně jen někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá zájem o tělesnou aktivitu.

 Hodnocení žáků podle přílohy RVP – LMP: žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Úkoly řeší s častými chybami. Své vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí učitele. Má malý zájem o umění a málo usiluje o posílení své tělesné zdatnosti. Vztah k práci je převážně kladný s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané poznatky, v praktických činnostech se dopouští chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, pracoviště udržuje v pořádku, dodržuje předpisy o BOZP. K údržbě nářadí musí být často podněcován. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele a potřebuje povzbudit k dokončení práce.

**Stupeň čtyři (dostatečný)** – žák je ve všech činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá správně a bezpečně. Úkoly řeší s častým, i chybami, pracuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi zájem o tělesnou aktivitu.

 Hodnocení žáků podle přílohy RVP – LMP: žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je sotva uspokojivý. Úkoly řeší s častými a podstatnými chybami. Zájem o umění je nepatrný. Má slabý zájem o posílení své tělesné zdatnosti. Pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci. Dopouští se častých závažných chyb a potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Méně dbá na pořádek na pracovišti a dodržování předpisů BOZP. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele a bez jeho soustavného povzbuzování by práci nedokončil.

**Stupeň pět (nedostatečný)** – Žák je v činnostech pasivní, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně, úmyslně plýtvá se svěřeným materiálem a nástroji. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Znalosti jsou minimální a nedokáže je aplikovat. Neprojevuje zájem o práci. Neprojevuje žádný zájem o pohybové aktivity.

 Hodnocení žáků podle přílohy RVP – LMP: žák je v činnostech pasivní, úkoly nevyřeší. Své minimální vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani se zvýšenou  pomocí učitele. Nemá zájem o rozvoj tělesné zdatnosti. Neprojevuje vztah k práci, pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele, jeho práce jsou nedokončené, nepřesné. Práci si nedovede zorganizovat, nedbá na předpisy o bezpečnosti, překážky v práci nepřekoná ani s pomocí učitele.

**III. Celkové hodnocení**

Celkové hodnocení se na vysvědčení žáka vyjadřuje ve stupni:

**prospěl s vyznamenáním** – žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím plánem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů

prospěchu ze všech předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

**prospěl (a)** - žák prospěl, není-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný.

**neprospěl (a)** – žák neprospěl, je-li v některém z  povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5- nedostatečný.

**Výstupní hodnocení**

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, o předpokladech pro další vzdělávání nebo uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky a dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splnil povinnou školní docházku.

**Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáka**

Učitel vede žáka takovým způsobem, aby rozvíjel jeho schopnosti sebehodnocení vlastních úspěchů a neúspěchů ve vzdělávacím procesu a takovým způsobem, aby žák pochopil, skutečnost, že chyba je důležitým prostředkem k učení a přirozenou součástí osvojování vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro život. Schopnost kritického posouzení vlastních studijních výsledků, pochopení příčin úspěchu či neúspěchu, zodpovědnost sobě samému, posiluje žákovu emoční inteligenci při řešení vzdělávacích problémů a vybavuje žáka základním souborem kompetencí k řešení problémů, který si žák odnese do svého budoucího života. Sebehodnocení vede k posílení sebeúcty a sebevědomí žáka.

**Komisionální přezkoušení**

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi nadřízený orgán. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

Předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě pověřený učitel

Zkoušející učitel, jimž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu.

Přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledem přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledem hlasování se vyjádří stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3, ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat pouze přezkoušení z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

 Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku

**VI. Opravná zkouška**.

komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi nadřízený orgán.

Komise je tříčlenná a tvoří ji

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě pověřený učitel

- zkoušející učitel, jimž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný

 vyučující daného předmětu

-přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmínečně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

O termínu opravné zkoušky informuje ředitel školy písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

**Postup do dalšího ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného charakteru stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmět, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí žák i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

**Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení**

Klasifikace jako jedna z forem hodnocení na kvantifikující stupeň umožňuje snadnější srovnání výkonů.

Vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena hodnocením, to znamená vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem jak překonávat mezery a nedostatky, jak dále prohlubovat úspěšnost.

Jestliže v některých případech nebude žák klasifikován, neznamená to, že by mělo být současně omezeno jeho hodnocení. Zejména u žáků, kteří nejsou klasifikováni, je důležité hodnotit častěji a mít na zřeteli motivační a diagnostickou funkci hodnocení i jeho funkci regulativní.

Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

Za určitých okolností může být pro dítě výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce.

Při uplatňování možností hodnocení a klasifikace je třeba postupovat velmi individuálně, vycházet ze znalostí příznaku postižení, využít všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření.

Důležitou součástí hodnocení je zvýraznění motivační složky, to znamená hodnocení těch jevů, které žák zvládl, čímž je podpořena jeho možnost být úspěšný.

**Školní řád vydává ředitel v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., § 30. Všichni žáci i zaměstnanci jsou každoročně se školním řádem seznámeni vždy na začátku a v průběhu školního roku. Při příchodu nového žáka třídní učitel provede seznámení se školním řádem.**

**V Horním Maršově, dne 1.9.2018 Mgr. Marek Tuček, ředitel zařízení**